

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ КАФЕДРЫ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДР МБОУ «СШ № 29»

Аннотация

В статье рассматриваются основные направления инновационной деятельности школьной предметной кафедры на примере деятельности кафедры естественнонаучного цикла.

Ключевые слова

Инновационная деятельность, школьная предметная кафедра, естественнонаучный цикл.

Инновационная стратегия — целенаправленная деятельность по определению важнейших направлений, выбору приоритетов, перспектив развития школы и выработке требуемого для их достижения комплекса мероприятий. Она определяется политикой государства в области образования, социальным заказом, региональными и местными особенностями и может меняться в зависимости от состояния образовательной системы и социума.

М.М.Поташник и В.С. Лазарев выделяют основные группы стратегий развития школы:

Название	Содержание
Стратегия локальных изменений	Улучшение, обновление отдельных участков жизнедеятельности школы, достижение частных результатов (освоение новых методик преподавания по отдельным предметам)
Стратегия модульных изменений	Осуществление нескольких комплексных изменений. Совокупность изменений образует модуль, в котором может возникать необходимость координации действий многих исполнителей, стратегия охватывает многие участки жизнедеятельности школы, вовлекает в инновационный процесс значительную часть педагогического коллектива, усложняет управление, требует большей ресурсообеспеченности (кадровой, материальной, информационной), чем стратегия локальных изменений
Стратегия системных изменений	Полная реконструкция ОУ, затрагивает все компоненты деятельности (цели, содержание, организацию, технологии), все структуры, связи, звенья, участки. Осуществляется при изменении статуса школы или как путь радикального обновления школы, находящейся в состоянии глубокого кризиса. Позволяет осуществить глубокие изменения, целостную систему преобразований, упорядочить инновационный процесс в масштабе всей школы, вовлечь в системные изменения весь педагогический коллектив.[1]

Судить о результате инновационной деятельности школы можно по изменению качества ее образовательной, педагогической, управленческой деятельности. Это позволит сделать педагогический мониторинг - диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием, развитием инновационного процесса и качеством его управления.

Рассмотрим критерии по которым можно оценить качество инновационной деятельности школы:

- критерий качества преобразований. Он выражается отношением результатов деятельности школы к целям инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, модели выпускника;
- критерий эффективности. Он показывает отношение достигнутых результатов к затратам времени, усилий, материальных и других ресурсов;
- критерий мотивации. Он выражает отношение результатов деятельности к эмоциональным затратам участников процесса.

Для измерения эффективности управления развитием школы В.С.Лазарев предлагает следующие критерии оценки:

1. Уровень информированности членов педагогического коллектива о новшествах, которые могут быть освоены школой.

2. Полнота выделения актуальных проблем школы (понимание членами коллектива проблем школы, их причинно-следственных связей).

3. Рациональность выбора общей и частных целей инновационной деятельности в школе: поставленные цели максимально соответствуют возможностям решения актуальных проблем школы.

4. Интегрированность целей развития школы: цели отдельных нововведений согласованы с общей целью и между собой.

5. Реалистичность планов: обеспеченность направлений инновационной деятельности необходимыми ресурсами.

6. Заинтересованность педагогического коллектива в освоении нового.

7. Контролируемость инновационных процессов в школе.[1]

Инновационные процессы, идущие в школе, могут иметь разные направления. Их (процессы) необходимо упорядочить. Программно-целевое управление школой становится лучшим способом упорядочения инновационной деятельности. Оно реализуется через целевую программу развития школы.

Программа развития школы является, по мнению Л. В. Шмельковой, «средством интеграции усилий всех субъектов инновационной деятельности и направлена на качественное обновление жизнедеятельности школы как целостной педагогической системы».

В соответствии с Положением о кафедре в МБОУ «СШ № 29» работают кафедры математики, физики, информатики и ИКТ; иностранных языков; естественнонаучного цикла.

Программа развития школы «Компетентность. Качество. Устойчивое развитие» является средством интеграции усилий всех субъектов инновационной деятельности.

Объединенные методической темой школы «Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования и перехода на ФГОС второго поколения», все кафедры имеют свои методические темы:

Кафедра математики, физики, информатики и ИКТ	Кафедра естественнонаучного цикла	Кафедра иностранных языков
Основные направления совершенствования образовательного процесса по математике, физике, информатике и ИКТ при переходе на ФГОС второго поколения	Формирование и диагностика УУД обучающихся 5-7 классов в условиях реализации ФГОС средствами системно-деятельностного подхода на уроках естественнонаучного цикла	Развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО

Для успешности инноваций необходима инновационная среда. В такой среде педагоги способны творить. В ней хорошо развиты партнерские и дружеские отношения, налажена обратная связь с обучающимися и их семьями, крепки социальные связи. В этой среде существует общность целей, интересов, ценностей. Если в школе наблюдаются вышеперечисленные признаки, то мы можем говорить о существовании инновационной среды в такой школе.

Рассмотрим организационно-управленческие условия создания и развития инновационной среды:

- система повышения профессионально-педагогической компетентности должна быть непрерывной и носить личностно адаптированный характер;
- образовательные инициативы и педагогическое творчество должны иметь управленческую поддержку;

- система выдвижения, экспертизы и реализации инноваций должна быть гибкой;
- все инновационные потенциалы школы и всей образовательной среды должны быть интегрированы;
- идущие в школе инновационные процессы должны быть объединены субъектом управления.

Какие формы вовлечения учителей в инновационную деятельность и, как следствие, повышения инновационного потенциала школы можно выявить?

- Семинары по актуальным проблемам, над которыми работает школа.
- Повышение квалификации, стажировка.
- Педагогические, методические советы, круглые столы.

- Деловые, ролевые, эвристические игры по генерированию новых педагогических идей.
- Творческая работа учителей в школьных, городских МО.
- Самообразование, работа с научно-методической литературой.
- Самостоятельная исследовательская, творческая деятельность над темой, участие в коллективной экспериментально-исследовательской деятельности в рамках общей проблемы.
- Практикумы, тренинги.
- Инновационные технологии обучения, интерактивные методы научно-методической работы.
- Описание инновации как опыта работы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах.
- Творческие отчеты учителей по обобщению опыта и другие.

Кафедра - структурное подразделение школы. Она занимается научно-методическим обеспечением образовательных процессов по конкретным областям знаний или учебных предметов. Кафедра объединяет наиболее творческих, инициативных педагогов. Все они ориентированы на занятие инновационной, исследовательской, экспериментальной деятельностью.

Каждая кафедра имеет научного руководителя:

- кафедра учителей естественнонаучного цикла – доктора сельскохозяйственных наук Вьюгину Галину Васильевну;
- кафедра математики, физики, информатики и ИКТ – кандидата физико-математических наук Селюка Бориса Васильевича;
- кафедра иностранных языков – кандидата филологических наук Мажар Елизавету Николаевну.

Рассмотрим основные направления деятельности кафедр на примере кафедры естественнонаучного цикла и остановимся на экспериментальной и инновационной деятельности.

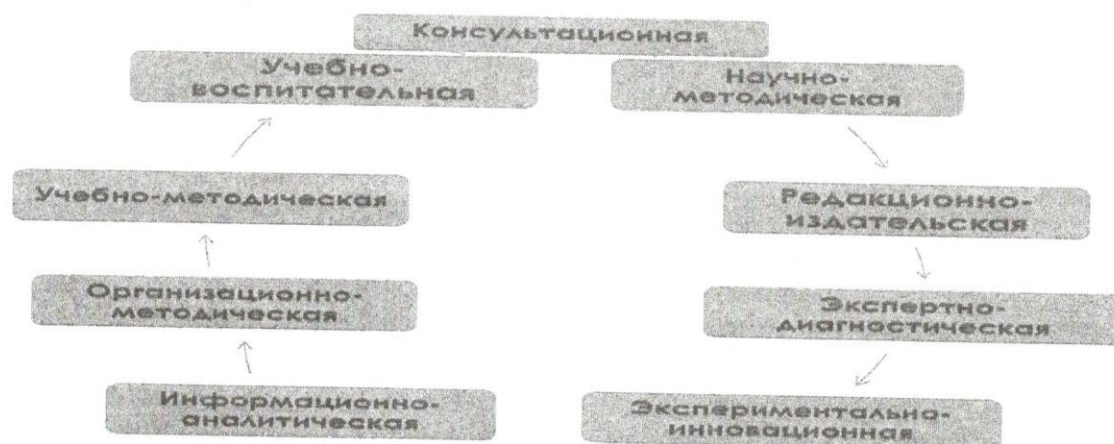


Рисунок – Направления деятельности кафедры

К опытно-экспериментальной деятельности кафедры отнесем:

- информирование учителей кафедры об инновационных процессах в образовании;
- участие в проведении педагогических экспериментов по внедрению новых программ, УМК и технологий обучения;
- разработку и апробирование новых форм, средств и методов обучения и воспитания, авторских программ;
- участие в работе экспериментальных площадок школы и города;
- патронат учителей кафедры, участвующих в экспериментальной деятельности школы. Работа творческой группы учителей по теме: «Использование современных педагогических технологий на уроках

биологии, географии и химии с целью повышения качества знаний и формирования УУД обучающихся в рамках перехода на ФГОС»;

- работу в составе городской творческой группы по составлению олимпиадных заданий по биологии;
 - работу по экспертизе учебников для «пилотных» классов в составе региональной экспертной группы;
 - сотрудничество с учителями-новаторами. В рамках работы экспериментальной площадки школы под руководством Михеенковой О.Г. «Общеучебная лексика как фактор создания адаптивной среды, обеспечивающей преемственность между начальной и средней школой», уроки биологии и географии в 5-х классах с осуществлением метапредметных связей и развитием метапредметных результатов обучения – учителя Смирнова Т.Г. и Федченкова Л.Н.;
 - организацию и участие в семинарах по инновациям, методам исследования в системе образования. Выступление на заседании городского МО учителей химии и биологии «Реализация метапредметного подхода при переходе на ФГОС нового поколения»;
 - руководство городской творческой группой учителей биологии «Методическое сопровождение учителя биологии в условиях введения ФГОС ООО» - «Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС», «Технологическая карта урока по ФГОС как способ графического проектирования современного урока», «Мониторинг развития УУД обучающихся в условиях реализации ФГОС»;
 - обновление содержания образования. Разработка и внедрение собственных учебно-методических пособий и программ – «Занимательная биология для 1 класса», «Юные исследователи природы для 1 класса», «Вычислительная химия для 10 класса», победитель во Всероссийском сетевом конкурсе «Профессиональный успех – XXI», номинация «Программы факультативов» для детей 5-9 классов;
 - выступление в ГАУ ДПО «СОИРО» на круглом столе «Опыт реализации основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в аспекте требований ФГОС нового поколения» по теме «Формирование интереса к познанию обучающихся в 1 классе в условиях реализации ФГОС нового поколения»;
 - мастер-классы для учителей области на курсах повышения квалификации учителей биологии по теме: «Создание электронного учебного пособия по биологии», «Организация самостоятельной деятельности обучающихся средствами ИКТ и ЭОР при реализации ФГОС ООО»;
 - выступление на XV международной конференции «Региональные ресурсы развития культурно-образовательной среды – ведущее условие самореализации личности» с темой «Использование современных электронных образовательных ресурсов в образовательной среде»;
 - выступление на Всероссийском научно-практическом семинаре, посвященном 100-летию первого сборника по методике преподавания географии в школе на дискуссионной площадке «Роль ИКТ в современном образовательном процессе»;
 - печатные работы учителей. Урок «Южная Америка», учитель Авдащенко Г.В. Урок «Оценка природных условий для жизни и быта человека на Западно-Сибирской равнине», учитель Смирнова Т.Г. Урок «Пищеварение у животных. Ферменты», учитель Федченкова Л.Н. Статьи размещены на дисках, сайте 1september.ru и сборнике тезисов материалов Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»;
 - создание персональных сайтов учителей. Смирнова Т.Г. – <https://sites.google.com/site/sajtucitelasmirnovojtg/>;
 - выявление и развитие индивидуальных способностей обучающихся, раскрытие их научного и творческого потенциала: участие в работе школьного научного общества, научных конференциях школьников различного уровня (Общероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ «Портфолио ученика», публикации учеников на сайте, в школьном научном сборнике);
 - управление образовательным процессом (управление учебной нагрузкой, тарификация педагогических работников, учет успеваемости).
- Следствием этой работы является высокий уровень профессионального мастерства учителей кафедры. Мы привели некоторые примеры инновационной опытно-экспериментальной деятельности учителей кафедры естественнонаучного цикла нашей школы.

Целенаправленная работа над собой, высокий уровень профессионального мастерства учителей, самостоятельная исследовательская и творческая деятельность, созданные организационно-управленческие условия имеют следствием повышение инновационного потенциала всей школы.

Список использованной литературы:

1. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002

© Рыбалкина Т.И., 2016