



Даниленкова О. С., директор,
Рыбалкина Т. И., зам. директора,
Ряжечкина Е. Н., зам. директора
Стрельева Н. В., зам. директора,
МБОУ «СШ № 29» г. Смоленска

Преимущество в оценивании достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО

Сущностные, важнейшие особенности системы оценки достижений требований ФГОС связаны с новым пониманием образовательных результатов.

Смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на деятельностьную предопределяет перенос акцента в образовании с изучения основ наук на обеспечение развития УУД на материале основ наук. Важнейшим компонентом образования становятся универсальные, или метапредметные, умения и стоящие за ними компетенции. Теперь основной задачей и критерием оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым предметным материалом.

Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные), выделяя при этом основные образовательные результаты для каждого уровня обучения.

Так, к **основным результатам начального общего образования** стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Стандарт основного общего образования устанавливает требования к **результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

• метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

• предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Система оценки перерастает узкие рамки модели контроля качества образования и становится принципиально необходимым элементом модели обеспечения качества образования. Она становится одним из регулирующих (управляющих) элементов системы образования.

С учетом принятого подхода к ФГОС оценка становится одним из ведущих элементов всей конструкции стандарта. Главным достоинством оценочной деятельности в соответствии с ФГОС является то, что она реально переключает контроль и оценивание со старого образовательного результата на новый. *Вместо воспроизведения знаний оцениваются разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.* Оценка достижения планируемых результатов как и прежде включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- *внешнюю оценку* (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);
- *внутреннюю оценку* (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Содержательной и критериальной базой системы оценки служат планируемые результаты, структура которых специально строится так, чтобы можно было легко выделить предмет и объект оценки для каждой из основных измерительных процедур.

В структуре планируемых результатов выделены в особый раздел **личностные и метапредметные** результаты, достижение которых обеспечивается всей совокупностью учебных предметов, в том числе представленных в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, и программами курсов внеурочной деятельности.

При переходе ученика с одного уровня образования на другой возникает проблема преемственности применяемых методик оце-

нивания достижения планируемых результатов, встаёт вопрос стандартизации методик, применяемых в одном образовательном учреждении.

Оценивание достижения обучающимися планируемых результатов в ОУ осуществляется в соответствии с локальными актами: ООП НОО, ООП ООО, положением о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положением о рабочей группе по сопровождению образовательного процесса в условиях ФГОС НОО и ООО, положением о безотметочном обучении, положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, положением о смотре-конкурсе «Портфолио ученика», положением о портфолио обучающегося, положением о внутренней системе оценки качества образования.

Преимущество в мониторинге достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО

Направления оценочной деятельности	Оценочные процедуры	Используемые формы контроля	
		Уровень НОО 4 класс	Уровень ООО 5 класс
Уровневый подход к содержанию оценки Планируемые результаты содержат блоки «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»			
Оценка достижения предметных результатов	Стартовое оценивание	– проверочные (контрольные) работы по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру; – комплексная работа на межпредметной основе на основе текста; – самостоятельные (после определённого этапа освоения содержательной линии предмета) работы; – тестовые работы; – диктант; – устный опрос; – проверка сформированности навыков чтения; – малые формы проверки знаний (словарный диктант, письмо по памяти, математический диктант, контрольный устный счёт)	– контрольная работа; – проверочная работа; – стандартизированная комплексная работа на основе текста; – диктант, сочинение, изложение; – тестирование; – защита проекта; – устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседования
	Формирующее (текущее) оценивание		
	Итоговое (промежуточное) оценивание		

Оценка достижений предметных результатов	Мониторинговые конкурсы	«Кенгуру», «Эму», «Русский медвежонок» и др.	«Политоринг», «Кенгуру», «Эму», «Русский медвежонок» и др.
	ВПР	ВПР	ВПР
Оценка достижения метапредметных результатов	Мониторинговые конкурсы	«Кенгуру», «Эму» и др.	«Кенгуру», «Эму» и др.
	Психодиагностические методики	Методика «Рукавичка», рефлексия совместной деятельности и др.	Навыки сотрудничества (Н. Ю. Яшин); Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся и др.
	Проектная деятельность	Обучение основам проектной деятельности, реализация групповых проектов	Реализация групповых и индивидуальных проектов
Оценка достижений личностных результатов	Психодиагностические методики	Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе (Л. М. Ковалева); Беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежновой, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина) и др.	«Познавательная потребность», «Анкета обучающимся по выявлению уровня самооценки» и др.
	Портфель (портфолио) достижений обучающегося	Формирование портфолио обучающегося. Конкурс «Моё портфолио»	Формирование портфолио обучающегося. Конкурс «Моё портфолио»
	Самооценка, рефлексия	Формирование навыков самооценки, рефлексии	Применение самооценки, рефлексии в учебной и внеурочной деятельности

Предложенный вариант оценивания достижения планируемых результатов предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся, сочетает внутреннюю и внешнюю системы оценок. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.